

NOVEMBRE 2025

## LETTRE AUX AMIS

#14



« METTEZ-VOUS PAR AMOUR AU SERVICE LES UNS DES AUTRES »

SAINT PAUL APÔTRE AUX GALATES (5, 15)

---

## ÉDITO

# VA DONC AIMER !

On entend souvent ce dicton « l'important c'est de participer » que l'on emploie généralement pour consoler celui qui perd la partie..., mais cela génère rarement l'effet escompté... Il y a bien des manières de participer et, le plus souvent, pour nous adultes, c'est pour gagner. Or, si nous observons les petits enfants, nous comprenons qu'ils aiment par-dessus tout participer à la vie. Tout simplement. Mais est-ce si évident ? Le leur permet-on dans notre monde si empressé, dispersé ?

Au plus intime de lui-même, l'enfant perçoit qu'un ordre intérieur et fondateur habite la création toute entière. Et qu'il y est relié. Souvenons-nous : l'enfant vient de l'amour pour aller à l'amour. S'intégrer dans la dynamique d'un monde ordonné à l'amour est un enjeu existentiel pour lui.

À Rome, le 30 octobre dernier, nous avons vibré avec la Grande Histoire, celle qui construit la « civilisation de l'amour<sup>1</sup> ». La Petite École du Bon Pasteur était présente parmi les centaines de mouvements d'éducation catholiques, rassemblés du monde entier sur la place Saint-Pierre. Le jubilé du monde éducatif a été l'occasion de percevoir de nouveau, au seuil de nos projets de développement réseau, combien notre travail s'inscrit dans la grande dynamique de l'Église Mère et Éducatrice. Le pape Léon XIV nous a rappelé les quatre points cardinaux qui doivent orienter notre mission : Intériorité, Unité, Amour, Joie.

Qu'ils continuent d'être la boussole de tous ceux qui s'engagent et font vivre notre association avec tant de générosité ! Au fil des pages, vous pourrez rendre grâce avec nous devant l'abondance et la profondeur des engagements multiples et nouveaux.

« La direction est la seule chose nécessaire, mais la vraie marche est due uniquement à l'impulsion interne que personne ne peut créer<sup>2</sup> » nous dit Maria Montessori. Précisons que l'impulsion interne est donnée par le Christ Lui-même qui, chaque matin, nous lance dans la vie du monde avec cette injonction : « Va donc aimer ! »



Ce matin, c'est Joséphine qui apporte à sa classe les fleurs qui serviront à embellir les lieux avec le travail « préparer des vases de fleurs ».

Virginie Brault, présidente de l'Association la Petite École du Bon Pasteur



<sup>1</sup>St Paul VI *Evangelii nuntiandi* (1975), §31 puis St Jean Paul II *Familiaris Consortio* (1981), §33

<sup>2</sup>Maria Montessori. *Pédagogie Scientifique*

## À LA UNE

## MARCHÉ DE L'AVENT

Les 6 et 7 décembre 2025

Comme chaque année, les familles de la Petite École du Bon Pasteur s'unissent pour participer au marché de l'Avent, au cœur des Journées d'amitié paroissiales. Dans l'esprit de l'Avent et de la pédagogie Montessori, les ventes évoquent la douceur de l'attente de l'enfant Jésus. Un moment de communion, de joie partagée et de solidarité pour faire grandir la vie paroissiale et financer des scolarités aidées.

Maryse Lefèvre,  
responsable de l'équipe parent « Marché de l'Avent »



# UNE DISTINCTION POUR LES 10 ANS DE L'ÉCOLE

## La signature de la charte des Établissements Montessori de France

Le 20 novembre 2024, la Petite École du Bon Pasteur recevait la visite de deux éducatrices de l'Association Montessori de France (AMF). Il s'agissait d'une visite spéciale en réponse à notre demande de signer la charte des établissements Montessori de France. Après l'envoi d'un dossier sur la vie de l'école et sa pratique pédagogique, Charlotte Poussin et Patricia Peterson-Fontenay, toutes deux éducatrices 3-6 ans, ont passé la matinée chacune dans une classe et échangé leurs postes l'après-midi. Un déjeuner avec le conseil d'administration de l'association la Petite École du Bon Pasteur a permis ensuite de répondre à leurs questions sur la gestion et la gouvernance de l'école. La journée s'est achevée par une relecture avec les éducatrices. **Joie, paix et professionnalisme sont les mots de synthèse de nos visiteuses.** Merci à chacune **pour leurs regards experts qui nous permettent de travailler à l'amélioration continue des ambiances.**

Bravo et merci à l'équipe pédagogique qui garantit fidèlement depuis dix ans un travail d'une grande finesse dans l'application chrétienne de la pédagogie Montessori.



## ACTUALITÉS



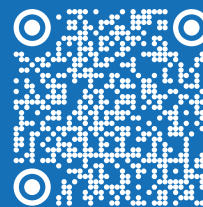
### QU'EST-CE QUE LA CHARTE DES ÉTABLISSEMENTS MONTESSORI DE FRANCE ?



En 2024, l'AMF a élaboré une nouvelle Charte des Établissements Montessori de France afin de favoriser le **développement de bonnes pratiques dans les écoles de Montessori**, pour une amélioration continue de la qualité pédagogique et du respect des valeurs Montessori.

Le 22 novembre, la direction de la Petite École du Bon Pasteur a officiellement reçu la charte des écoles Montessori dans le cadre de l'AG de l'AMF.

[www.montessori-france.asso.fr](http://www.montessori-france.asso.fr)





# LA PETITE ÉCOLE DU BON PASTEUR SE REVÊT D'UNE NOUVELLE DIRECTRICE

## Une prise de poste comme une action de grâce.

Lors du jour de rentrée des familles de la Petite École du Bon Pasteur, qui a rassemblé parents, enfants et l'équipe pédagogique samedi 6 septembre, Isabelle de Chauliac a annoncé qu'elle passerait le témoin le 1er janvier prochain à une nouvelle directrice. Camille d'Aillières, ancienne et future maman d'enfant de l'école, exprime son désir de « servir » comme une action de grâce.

*"C'est un chemin de paix et de joie, celui du Bon Pasteur, qui m'a menée sur le pré d'herbe fraîche qu'est ce lieu ! Notre fils Léon a fait partie de la première promotion de l'école, puis ses sœurs ont suivi le même chemin. Je rends grâce*

*pour ce que nous avons reçu en famille à travers la pédagogie Montessori, comme une aide à la vie. Me voici, dix ans plus tard, « de l'autre côté ». Non plus pour mes enfants, mais pour l'Enfant. Lui, à la fois si fragile, à protéger et si fort, car il est porteur de lumière. Je rends grâce de ce trésor qui m'est confié, cette « Petite École » que je porte dans mon cœur depuis tant d'années. Je rends grâce d'avoir de si belles personnes à mes côtés et notamment une merveilleuse équipe pédagogique, très dévouée aux petits enfants, mais aussi pour vos familles, et pour chacun des enfants confié à la « Petite École »."*

## ACTUALITÉS



**Camille d'Aillières** est diplômée d'une maîtrise de Lettres Modernes et de l'Institut Pratique du Journalisme. Enseignante en français au collège et au lycée pendant 8 ans, formée à « Bâtir son École sur le Roc », elle suit actuellement une formation Montessori 3-6 ans (Aïram Montessori) à laquelle suivra une formation de Directeur d'établissement Montessori.



**« Il a mis en son cœur le don de transmettre. »**  
**Isabelle de Chauliac** poursuivra sa mission pour l'Association Petite École du Bon Pasteur, celle de servir Dieu caché sous les traits de l'enfant en œuvrant pour le développement du réseau d'écoles. À découvrir plus loin dans cette lettre ...



Le 18 septembre 2025, la Petite École du Bon Pasteur a rassemblé familles, paroissiens, amis du quartier et d'ailleurs pour une soirée de charité autour d'une chorale chantante « Tous en chœur », suivie d'un dîner-banquet. Le maire de 16e arrondissement de Paris lui a fait l'honneur de sa présence, saluant cette initiative d'école indépendante et cette Paroisse qui contribuent à tisser des liens dans son quartier. Plusieurs commerçants ont d'ailleurs contribué



généreusement à cette soirée selon leurs spécialités. Que Chapon, la Maison Félix, Stéphane Bellot et la Boulangerie la Baguette de Mozart soient sincèrement remerciés !



**Anne-Sophie Rouche**, la maman porteuse du projet de cette soirée témoigne :

« Je remercie l'école pour la liberté que vous avez su me donner dans le cadre de ce projet de soirée de charité. J'ai été très heureuse d'y travailler avec tout mon cœur et mon esprit pour que les gens se rendent compte du cadeau qu'est cette école. Celle-ci est l'incarnation de la fraternité, de l'unité, de l'amour, de la sincérité, de la chrétienté, de la douceur, du partage et bien sûr de la pédagogie Montessori. Elle laisse la place aux petits comme aux grands pour s'exprimer et agir librement. Aussi, je suis ravie si, à mon échelle, j'ai pu contribuer à faire connaître et rayonner l'école. »



## LA PETITE ÉCOLE DU BON PASTEUR AU JUBILÉ DU MONDE ÉDUCATIF

**« Nous devons continuer à promouvoir des communautés éducatives participatives, au sein desquelles laïcs, religieux, familles et élèves partagent la responsabilité de la mission éducative avec les institutions publiques et privées. »** Léon XIV - Lettre apostolique Dessiner de nouvelles cartes d'Esperance §8.3



Organisé par le dicastère de la culture et de l'éducation du Saint-Siège, le jubilé du monde éducatif s'est tenu à Rome les derniers jours d'octobre. Emmanuel Éducation y a rassemblé un groupe d'une centaine d'éducateurs, d'horizons divers et dont nous faisons partie. Il nous a été demandé d'exposer au groupe les liens entre les découvertes montessoriennes et la « petite voie » thérésienne. L'objectif était d'aider les éducateurs présents à plonger dans la démarche jubilaire.

Nous remercions Emmanuel Éducation de nous avoir rassemblés pour ce grand moment de fraternité et de riches rencontres au cœur de l'Église !

[accéder au contenu](#)



## La Maison des Enfants comme lieu de vie communautaire et expérience de fraternité

*« Il y a entre les enfants une forme évidente de fraternité, fondée sur un sentiment élevé, qui crée l'unité du groupe. »* Maria Montessori

Dans la pédagogie Montessori, notamment pour les enfants de 3 à 6 ans, l'accent est mis sur le **travail individuel**. Cette approche est sécurisante, car à cet âge, l'enfant n'a pas encore pleinement la capacité de négocier ou de partager le matériel. Le travail individuel favorise la **concentration**, condition essentielle à la connaissance de soi, d'où découle l'ouverture aux autres. Cependant, cette pédagogie n'est pas individualiste, elle est à la fois personnelle et communautaire. L'enfant, même lorsqu'il agit seul, s'inscrit dans un **collectif** où chacun a un rôle et une responsabilité. Il apprend à **respecter le travail d'autrui** en marchant lentement, en rangeant sans bruit, en observant sans intervenir ni toucher le matériel du camarade observé. Le **silence**, travaillé à travers des jeux collectifs ou des exercices de grâce et courtoisie, devient une véritable compétence sociale.



Une fillette lave le linge de la classe.



Un enfant observe sans déranger un camarade

Ainsi, l'ambiance, calme et ordonnée, est en réalité **pleine de vie** : chacun agit librement dans un climat d'attention mutuelle et d'entraide naturelle.

Maria Montessori nous explique, dans son ouvrage *L'esprit absorbant*, que l'enfant, en agissant librement dans un cadre structuré, développe non seulement son autonomie, mais aussi sa capacité à vivre avec les autres. Il doit apprendre à vivre en communauté non par des leçons, mais par l'expérience concrète. Cette idée illustre le cœur de la démarche montessorienne : l'éducation de l'enfant par l'expérience vécue plutôt que par la leçon théorique.

## De l'autonomie à l'interdépendance : la vie en action

C'est bien **en agissant** que l'enfant se construit. Toute activité choisie librement et accomplie avec ordre devient une **opportunité de croissance**. La classe — environnement préparé et adapté aux 3-6 ans — offre à chacun un **cadre partagé** où les apprentissages s'enrichissent mutuellement. « **Les enfants dans nos écoles vivent constamment dans une communauté laborieuse** », nous dit la doctoresse. La classe Montessori est aussi un lieu où les interactions sont constantes. Ainsi, lorsqu'un enfant lave du linge, il crée une occasion pour un autre d'éponger l'eau renversée. Si un tapis reste au sol, un camarade le roulera avec soin, exerçant son **sens de**

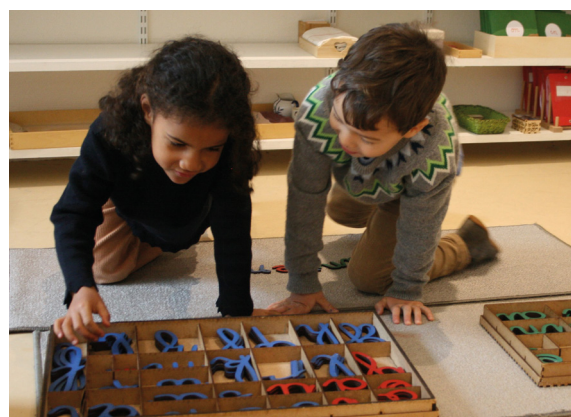




**l'observation, de l'initiative et du service** sans que cela soit explicitement et verbalement exprimé. Ces gestes simples nourrissent une **dynamique d'entraide** : chacun travaille pour soi tout en contribuant à l'équilibre collectif, agissant donc ainsi également pour le bien commun. L'observation des pairs devient source d'inspiration : voir un camarade concentré ou persévérant éveille le désir d'essayer à son tour. Cette saine émulation soutient la motivation et la confiance de chacun, sans compétition ni comparaison.

## La Maison des Enfants comme laboratoire social

La Maison des Enfants fait alors office de **véritable laboratoire social**. Les enfants y expérimentent la liberté dans un **cadre commun**, découvrant leur responsabilité personnelle et collective. Pour l'éducateur, reconnaître l'enfant comme un être autonome, c'est déjà lui permettre de développer ses compétences sociales. La vie quotidienne, le mélange des âges et le matériel en un seul exemplaire<sup>1</sup> encouragent **le respect, la patience et la coopération**. Pour Maria Montessori, certaines qualités sociales très importantes se déploient dans les environnements qu'elle a conçus : dans la classe, l'enfant sait qu'il doit respecter ce dont un autre se sert, non parce qu'on le lui a dit, mais parce que c'est une réalité qu'il a rencontrée dans son expérience sociale. Ces expériences répétées construisent **un sentiment d'appartenance et une responsabilité communautaire**.



Sous le regard soutenant de l'adulte qui a préparé l'environnement - dont il fait lui-même partie - les enfants créent eux-mêmes leur **groupe vivant**, fondé sur la confiance et la coopération et ce, jusqu'à ce que nomme Maria Montessori : la cohésion sociale. « *Une conscience sociale, qui ne vient pas d'un enseignement, totalement étrangère à toute forme d'émulation et d'intérêt personnel.* » Maria Montessori, *L'esprit absorbant de l'enfant*.

autres. De l'autonomie naît l'interdépendance ; de l'expérience libre surgit la conscience sociale. C'est dans ce **microcosme vivant**, à la fois structuré et libre, que se forge le sens profond de la vie sociale et de la communauté. La classe Montessori avec ses règles d'ordre, de rangement, d'unicité de chaque matériel et de quiétude permet aux vertus sociales de se développer. « Chacun apprend à être soi et à prendre en compte la présence de l'autre » (Bérengère Kolly). Sans être des classes idéales, les classes Montessori fonctionnent sur un modèle que Maria Montessori nomme fraternel, dont les ingrédients sont le mélange des sexes, le nombre élevé d'enfants (30/35 ou même plus) et le mélange des âges qui génèrent un phénomène d'entraide spontanée.

**Yulia Checheneva, Alicia Fleury et Marjorie Miche,**  
éducatrices à la Petite École du Bon Pasteur



## La communauté au cœur de la croissance

Ainsi la Maison des Enfants n'est pas seulement un lieu d'apprentissage (le matériel est qualifié d'aide au développement et les apprentissages non le but premier, mais la conséquence de la vie dans l'environnement). Elle est une **communauté éducative** où chacun grandit avec les



Une fillette aide un camarade

<sup>1</sup> Ces deux derniers étant des incontournables d'une classe Montessori, véritables piliers de sa réussite, avec aussi les trois heures de travail consécutives sans récréation et des éducateurs formés dans le respect et la grandeur de la pédagogie.

<sup>2</sup> Le matériel est qualifié d'aide au développement et les apprentissages ne sont pas le but premier, mais la conséquence de la vie dans l'environnement.



Plus qu'un besoin de relation, **l'enfant porte en lui un besoin de communion dont le premier fruit est la joie.** C'est là un besoin intime et universel, qui ne s'éteint pas et habite le cœur des hommes tout au long de leur vie. Or, « il faut se remplir de joie pour aller au Ciel ! » nous dit Alexandra, 4 ans. **Pour l'âme du petit enfant, la période sensible du développement social s'accomplit dans la communion grâce à son potentiel religieux.** Nous entendons par religieux ce qui relie l'être au surnaturel, ce qui relie l'homme à Dieu. L'enfant a besoin de vivre une relation avec Dieu, de la partager et de la célébrer avec d'autres. L'atrium\* lui offre ce lieu de joie profonde, en communion avec son Seigneur. Les enfants savent que c'est un lieu privilégié pour travailler avec et pour Jésus, le Bon Pasteur. **Pour lui, l'expérience religieuse est une expérience d'amour personnel et communautaire.**



Lorsque les enfants arrivent dans l'atrium pour la séance hebdomadaire de deux heures, ils entrent et s'installent en silence pour ne pas déranger ceux qui sont déjà au travail ou en train de prier. L'un choisira de commencer par installer une belle table de prière, un autre déroulera un tapis pour méditer l'évangile de la nativité avec les personnages incarnant la Parole de Dieu, un autre encore préférera observer avant de choisir son travail.

À un moment de la séance, lorsque les cœurs sont attentifs, un groupe d'enfants est invité à se rassembler autour du coin prière, avec les catéchistes, pour une écoute commune de la Parole de Dieu. Celle-ci est accueillie dans un étonnement et une contemplation partagés, les enfants prennent la parole pour exprimer ce qu'elle suscite en eux.

**La Parole de Dieu cimente ce petit groupe dans une invisible communion d'âmes.** Ainsi se réalise le désir de Maria Montessori, qu'elle avait exprimé dans la dédicace de son livre *L'éducation religieuse – La vie en Jésus-Christ* :

**« On n'obtient pas la société parfaite en unissant les hommes entre eux, mais en unissant chaque homme au Christ. »** Maria Montessori, *La vie en Jésus-Christ. L'éducation religieuse*, DDB, 1956, p. 17.

\* Lieu de vie religieuse montessorien où s'exerce la catéchèse du Bon Pasteur



## Anne-Laure Schneider nous fait part de son expérience

La famille, “petite Église domestique”, est la toute première communauté de l’enfant, à la fois chronologiquement et par son importance, surtout dans les premières années. C’est au sein de la famille que se posent les bases de l’éducation et que l’enfant apprend en premier à participer à une vie collective. Bien au-delà d’un devoir imposé par les parents, **cette participation répond aux besoins fondamentaux de tout être humain** décrits par le psychologue Alfred Adler, médecin et psychothérapeute autrichien du début du 20ème siècle, fondateur de la psychologie individuelle : **appartenir et contribuer**. Ces deux besoins se nourrissent mutuellement : on désire contribuer à ce à quoi on sent qu’on appartient, et c’est en contribuant qu’on se sent pleinement membre d’une communauté. La participation de l’enfant se fait évidemment selon ses capacités : pour les plus jeunes, cela peut être de jeter sa couche, mettre son linge au sale ou débarrasser son couvert.



**Peu à peu cependant, il est bon de développer le sens du collectif en l’invitant à accomplir des tâches communes et non plus seulement liées au soin de sa**

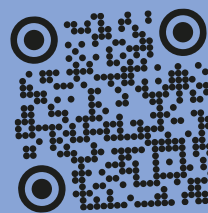
**propre personne.** Ainsi, le débarrassage peut devenir un travail d’équipe : l’un ramasse les assiettes et les couverts, un autre les verres et le pichet et un troisième les plats. Les enfants de 3 à 6 ans y prennent souvent grand plaisir : ils aiment utiliser leurs nouvelles compétences pour arroser les plantes, éplucher des légumes ou mettre le couvert. Mais les plus grands, eux, s’en lassent vite. Pour maintenir leur motivation, on peut alors leur confier des tâches plus exigeantes ou physiques : passer la tondeuse, lancer le lave-vaisselle, ratisser les feuilles mortes, changer les draps...



Enfin, pour que ces tâches soient perçues comme des services et non des corvées, il est précieux d’en dresser la liste complète - y compris celles réservées aux parents, comme les courses ou les conduites - puis de se les répartir d’un commun accord. Ainsi, **chacun offre un service librement choisi et la bonne volonté de tous s’en trouve renforcée !**

**Anne-Laure Schneider**, mère de bientôt 6 enfants et catéchiste du Bon Pasteur, est aussi formatrice en pédagogie Montessori et facilitatrice en Discipline Positive Parents et Classe. Chez Les Montessoricettes, le centre de formation qu’elle a fondé, elle accompagne parents, professionnels de la petite enfance, de l’éducation et de la rééducation à travers des formations en ligne et en présentiel.

Pour en savoir plus : [www.montessoricettes.fr](http://www.montessoricettes.fr)





## DOSSIER

**La participation à la communauté a des fondements bibliques et théologiques.**

Chaque personne est appelée à participer à la vie communautaire, car elle porte en elle la dignité d'être créée à l'image de Dieu (Genèse 1,26-27). Comme Dieu est relation continue – Père Fils et Saint Esprit – nous sommes des êtres appelés à entrer en relation avec Lui et les uns avec les autres dans le but de faire circuler l'amour dont nous sommes issus. Ainsi créés pour la vie en société, cela répond à la volonté de Dieu de nous associer à Sa création : cocréateurs, appelés à collaborer à Sa grâce dans la construction du monde. C'est dans notre nature même de construire ensemble, à l'image de l'Eglise que Saint Paul compare à un corps, le corps mystique du Christ, où chaque membre a un rôle (1 Corinthiens 12,12-27). Cela peut prendre des formes très concrètes comme le révèle Julien, père de Dan, qui fait partie de l'équipe parents bricolage :



« C'est une réelle chance, je trouve, que d'être dans une école participative, de se sentir appartenir à un groupe auquel chacun contribue et apporte sa pierre. Fabriquer des meubles pour la classe est pour moi à la fois un enseignement et une belle

*aventure humaine. C'est la sensation d'œuvrer concrètement pour un projet collectif, de donner un peu de soi à travers quelque chose de tangible. Savoir que ces objets, créés de nos mains, feront partie du quotidien de nos enfants et accompagneront leurs apprentissages me remplit de fierté et de gratitude. »*

**La participation à la communauté est partie intégrante de la vocation humaine.**

Elle est un chemin qui nous permet de grandir dans notre humanité, de grandir dans notre sainteté. Elle permet à chacun de fructifier ses talents propres, de sortir de soi-même pour aller vers les autres et de grandir en contribuant au développement de la communauté. En participant, je grandis et que je fais grandir la communauté à laquelle j'appartiens. Pas forcément en taille ! La croissance se mesure aussi et surtout en grâce et en sagesse !

« Ce fut un grand plaisir de participer à la vie de l'école à travers l'équipe parents «Laudato Si» pour transmettre nos valeurs sincères de sauvegarde de la nature et de l'environnement. Contribuer au soin porté par la Petite École du Bon Pasteur à l'environnement quotidien de nos enfants nous a rendus fiers. » attestent Irène et Taro, anciens parents d'élève.



**Participer, c'est rechercher ensemble le bien** commun qui est l'« ensemble des conditions sociales qui permettent tant aux groupes qu'à chacun de leurs membres, d'atteindre leur perfection d'une façon plus totale et plus aisée. » (Gaudium et spes 26). Notre façon d'y contribuer est d'accompagner la croissance de l'enfant. « L'implication des parents dans la vie quotidienne de l'école rayonne sur les enfants et conforte davantage l'environnement bienveillant bâti par les éducateurs. C'est d'ailleurs tout à fait impressionnant d'observer la bienveillance que les enfants ont entre eux et l'atmosphère paisible qui règne au sein des classes. Nous ne savions pas que c'était possible » remarquent Irène et Taro.



## La Petite École du Bon Pasteur est une école de vie fraternelle.

Sa taille ainsi que les modes de fonctionnement tels qu'ils ont été pensés, donnent à tous les membres de la communauté de l'école de **se mobiliser collectivement au service de l'enfant**, de s'émerveiller et se réjouir des talents des uns au service de tous, de faire l'expérience de la complémentarité et de l'interdépendance, de vivre une sincère solidarité envers celui qui a besoin et de goûter la joie de servir malgré les obstacles.

**Concrètement, la question à se poser est : en quoi ma participation à telle communauté sert-elle le bien commun ?** En quoi permet-elle au groupe et à chacun de ses membres d'atteindre leur perfection, leur pleine humanité à l'image et à la ressemblance de Dieu ? Je peux participer, pour la forme, par habitude, ou être inutilement revendicatif, ou, au contraire, manquer d'esprit critique. Ma participation doit finalement construire, **à ma mesure**, un peu de la communauté et le service du bien commun doit être mon objectif. Sinon, il n'est pas nécessaire de participer à cette communauté : je ne peux servir ni le développement des autres, ni le mien.

« Au départ, en jeunes parents, il est difficile de trouver une place face à un groupe d'enfants. C'est à la fois impressionnant et émotionnellement éprouvant notamment avec nos propres enfants. Progressivement nous voyons les familles adapter une posture plus ajustée au service du bien commun. La participation à la communauté est l'opportunité de voir le monde large ! » témoigne la directrice de l'école.



## La recherche du Bien Commun forme des hommes libres s'il s'appuie sur le principe de subsidiarité.

Maria Montessori explicite celui-ci avec le « Aide-moi à faire seul » destiné à l'enfant. La question n'est pas tant de faire le bien, mais d'agir pour que le bien existe, de mettre en place les conditions pour **que le bien s'incarne par chacun et pour tous, ceci favorisant la formation d'hommes libres**. C'est ainsi que la participation permet véritablement à l'amour de circuler. « Dieu, n'ayant besoin de rien, ne considère dans nos œuvres que l'amour dont elles s'accompagnent » nous dit Saint Jean de la Croix dans La montée du Carmel. C'est à la joie qu'il procure que l'on mesure le bien.



« L'organisation de moments conviviaux pour les enfants et leurs familles nous permet de tisser des liens et d'offrir à nos enfants de grandir dans un environnement où la fraternité et l'amour sont vécus pleinement. Ce service aux familles de l'école me procure de la joie, car il contribue à renforcer notre communauté. », confie Jacqueline qui a repris cette année l'équipe parents « Vie fraternelle » avec beaucoup d'enthousiasme.



## L'écoute, l'humilité et l'unité comme pistes données aux parents de l'école pour travailler efficacement en équipe, dans la clarté et la cohésion, comme des petits enfants.

Saint Jean-Paul II nous rappelle l'enjeu de l'**écoute** : « L'Esprit-Saint parle à travers les frères et les circonstances de la vie. » « Ne soyez jamais intrigants ni vaniteux, mais ayez assez d'**humilité** pour estimer les autres supérieurs à vous-mêmes » répand Saint Paul. En effet, l'humilité permet de reconnaître que l'on ne sait pas tout et d'être ouvert aux idées des autres. Cela crée un climat de confiance et encourage les échanges constructifs. Enfin, l'**unité** doit être un élément indispensable de nos efforts et le critère de vérification de notre action et de notre collaboration, car ce qui unit vient de Dieu, mais non ce qui divise. « Qu'ils soient tous un », nous proclame l'Évangile (Jean 17, 21).

Virginie Brault, Isabelle de Chauliac et Laurène Gélais

# DOSSIER

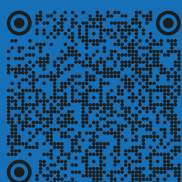
## Le soutien de la prière

Chaque lundi matin, les parents de l'école qui le désirent se réunissent pour prier pour l'école. C'est aussi l'occasion d'inclure cette prière de bénédiction pour leur propre famille. Servir avec joie sert aussi notre foyer, cela favorise la circulation de l'amour entre nos lieux de vie/de service. Et par extension cela permet d'ordonner nos engagements quel qu'ils soient à la grâce du Seigneur.



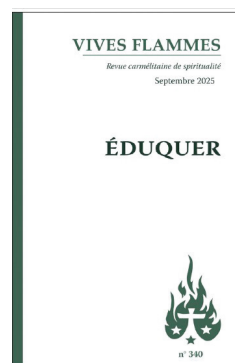
Viens bénir et visiter, Seigneur,  
Chacun de nos foyers,  
Comble-les de Ton Amour et de Ta Miséricorde.  
Qu'ils soient à la source de nos engagements  
Et en reçoivent les fruits !  
Amen

## PUBLICATIONS ET CONFÉRENCES DE L'ASSOCIATION



### Vives Flammes n°340 septembre 2025 « Éduquer »

C'est avec une joie profonde que nous avons répondu à la demande des Carmes de participer au numéro de leur revue spirituelle *Vives Flammes* traitant de l'éducation. Il s'agissait pour nous de proposer une méditation sur ce thème. Nous espérons que ces quelques lignes vous plongeront dans une contemplation de l'enfant et susciteront en vous le désir de venir observer une séance de catéchèse, pour vivre avec les petits une expérience religieuse commune.



Lire l'article sur le site de la Petite École du Bon Pasteur

<https://lapetitecoledubonpasteur.com/wp-content/uploads/2025/11/Eduquer-est-un-art-bien-delicat.pdf>

### Conférences 2025



Les dernières conférences données par l'association ont eu lieu à Rambouillet le 26 mars sur le thème « **L'essence chrétienne de la pédagogie Montessori : réponse aux défis éducatifs d'aujourd'hui** » et à la cathédrale Saint-Louis de Versailles le 17 juin sur le thème « La vie spirituelle du jeune enfant selon Maria Montessori ». Merci à Laure Bon et Virginie Brault d'y avoir œuvré.

Lors d'une session famille cet été à Paray-le-Monial, Aude Joos a répondu avec enthousiasme à la demande d'Emmanuel Éducation de partager un topo présentant « **Montessori, une pédagogie chrétienne** ».



Si vous aussi, vous souhaitez proposer une conférence ou une formation dans votre école, votre paroisse, votre ville ou diocèse, contactez-nous à [info@lapetitecoledubonpasteur.com](mailto:info@lapetitecoledubonpasteur.com)

Pour consulter notre catalogue :

<https://lapetitecoledubonpasteur.com/nos-formations-sur-la-pedagogie-montessori-et-la-catechese/>



**« Quel est celui d'entre vous qui, voulant bâtir une tour, ne commence par s'asseoir ? » (Luc 14,28)**

Afin que d'autres profitent des trésors de la pédagogie Montessori appliquée dans son essence chrétienne tel que cela est vécu à la Petite École du Bon Pasteur, nous voici désormais engagés dans le développement d'un réseau de Petites Écoles du Bon Pasteur.

Qui dit réseau dit relations. Ainsi, notre démarche s'inscrit dans le principe de subsidiarité et vise à faire se lever dans un premier temps des cœurs de fondateurs qui porteront ensuite le projet d'une école dans leur région. Pour les accompagner très concrètement, nous avons développé un ensemble d'outils. Le premier est un processus de discernement. Puis ces outils permettent de transmettre le savoir-faire spécifique pour la fondation et le fonctionnement d'une Petite École du Bon Pasteur. Ils exposent le triptyque fondateur d'une telle école maternelle : « Montessori, familiale et catholique », les contours et les impondérables du modèle économique et de la recherche de locaux, ainsi que les principes de gouvernance et le fonctionnement de l'école. Et ceci avec le souci de la pérennité. S'ensuit un travail d'élaboration conjointe d'une trajectoire d'affiliation au réseau, qui tient compte des réalités locales humaines, économiques et ecclésiales particulières dans lesquelles s'inscrit chaque projet.

A ce stade, des cœurs d'éducateurs se lèvent pour servir de tels projets, qui ont besoin de s'entourer d'entrepreneurs et de gestionnaires.

Chacun de vous, selon son charisme, peut être acteur du développement de ce réseau en offrant ses talents et compétences, ou en relayant notre action autour de vous. Nous vous invitons en particulier à nous suivre sur nos réseaux (mettre les liens ?) et à partager les publications à venir. Autant d'opportunités d'expérimenter sans attendre votre participation à la communauté !



Pour plus de renseignements, contacter  
[reseau-ecoles@lapetitecoledubonpasteur.com](mailto:reseau-ecoles@lapetitecoledubonpasteur.com)  
**Laure Bon & Isabelle de Chauliac**,  
responsables du développement.





Si tous les catéchistes du Bon Pasteur à travers le monde connaissent les noms de Sofia Cavalletti et de Gianna Gobbi, les deux femmes italiennes qui ont développé cette catéchèse, peu connaissent le nom d'une troisième qui travailla au service de Sofia pendant des décennies et à qui la catéchèse doit beaucoup.

Participer à la communauté, être au service, voici ce que fût en grande partie la vie d'Augusta Poluzzi, décédée le 1er septembre et à laquelle nous souhaitons rendre hommage. Accueil de tous, petits et grands, cuisine, soins, catéchiste auprès des enfants hospitalisés, deuxième âme de la maison, elle veillait à tout, permettant ainsi à Sofia de consacrer son temps à ses recherches et aux enfants. Elle a donné sa vie à ces « troupes de brebis » que furent les groupes successifs d'enfants venant boire à la Parole ou de catéchistes venant se former à Rome. Joie, sourire, générosité, attention, toujours présente à sa juste place, serviable, inoubliable, fidèle, servante du Seigneur. Tels furent les mots qui affluèrent nombreux à Rome, depuis le monde entier, alors que les uns et les autres apprenaient avec émotion qu'elle avait rejoint son Bon Pasteur. « Une femme qui s'est pleinement accomplie, accomplie en goûtant l'Amour et en donnant de l'amour. » (Père Giancarlo aux obsèques d'Augusta). Qu'elle repose en paix !



Augusta Poluzzi avec Sofia Cavalletti

Auriane de Terline, responsable de la formation des catéchistes Bâtir son École sur le Roc

## Pour approfondir le thème de la participation à la communauté

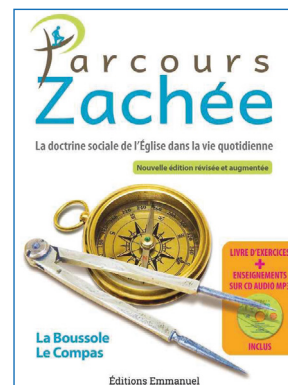
## LECTURE POUR LES PARENTS

**Le parcours Zachée : une aventure spirituelle et concrète pour vivre la foi au quotidien.**



Et si la foi pouvait aussi éclairer nos choix de la vie de tous les jours, notre manière de travailler, de consommer et de vivre en société ? C'est tout le sens du parcours Zachée, une proposition née au sein de la Communauté de l'Emmanuel à Lyon en 2006, pour découvrir et mettre en pratique la Doctrine Sociale de l'Église. Ce trésor souvent méconnu offre un pont entre vie spirituelle et vie dans le monde. Vingt ans plus tard, le parcours a déjà été suivi par plus de 18 000 personnes dans une quinzaine de pays et a été traduit en dix langues.

Et vous, seriez-vous prêts à vous laisser transformer en découvrant la doctrine sociale ? Il existe des parcours partout en France. Sur [zachee.com](http://zachee.com), une carte de la France vous permettra de trouver le vôtre ! Les deux ouvrages La Boussole et le Compas offrant l'ensemble du parcours sont désormais réunis en un seul et même ouvrage. Il existe aussi une application mobile permettant d'écouter les audios et de pratiquer les exercices. Et si vous montiez un parcours près de chez vous ?



## LECTURE POUR VOS ENFANTS



### La légende du colibri.

*Un jour, dit la légende, il y eut un immense incendie de forêt. Tous les animaux terrifiés, atterrés, observaient impuissants le désastre. Seul le petit colibri s'activait, allant chercher quelques gouttes avec son bec pour les jeter sur le feu. Après un moment, le tatou, agacé par cette agitation dérisoire, lui dit : « Colibri ! Tu n'es pas fou ? Ce n'est pas avec ces gouttes d'eau que tu vas éteindre le feu ! » Et le colibri lui répondit : « Je le sais, mais je fais ma part. »*

Une légende amérindienne de Denis KORMANN

<https://www.fnac.com/a9431889/Denis-Kormann-La-legende-du-colibri>



**Retrouvez et soutenez la Petite École du Bon Pasteur  
sur les réseaux sociaux et abonnez-vous aux comptes de l'association  
pour la faire connaître et suivre ses actualités !**



AssoPEBP



lapetitecoledubonpasteur



Association La Petite École du Bon Pasteur



Association La Petite École du Bon Pasteur - Association loi 1901 - Siret : 811 883 602 00013  
www.lapetitecoledubonpasteur.com - tel : 07 49 69 13 41  
Courrier des lecteurs : La Petite École du Bon Pasteur  
88-90, rue de l'Assomption 75016 PARIS  
Directrices de publication : Isabelle de Chauliac et Laurène Gélais  
Comité de rédaction : Fraternité Marie, Mère du Bon Pasteur  
Graphisme et mise en page : www.ellesdesign.net  
Impression : HelloPrint

## OUI, JE VEUX SOUTENIR



### L'ASSOCIATION LA PETITE ÉCOLE DU BON PASTEUR

- ☐ **Je choisis de contribuer au fonds de solidarité de l'école :**
- ☐ 457 € soit 1 mois de scolarité    ☐ 4 575 € soit 1 année de scolarité    ☐ Autre montant :  €
- ☐ **Je choisis de contribuer au développement d'un réseau de Petites Écoles du Bon Pasteur :**
- €

#### AVANTAGE FISCAL

- Particuliers : 66% de dons déductibles de l'impôt sur le revenu, dans la limite de 20% des revenus imposables.
- Entreprises : 60% de dons déductibles de l'impôt sur les sociétés, dans la limite de 0,5% du chiffre d'affaires.
- Particuliers IFI (ex ISF) : 75% de dons déductibles de l'IFI, dans la limite de 50.000€.

#### POUR SOUTENIR

l'Association la Petite École du Bon Pasteur,

> veuillez renvoyer ce bulletin accompagné de votre don par chèque, à l'ordre de « La Petite École du Bon Pasteur » (nous consulter pour les dons IFI : 06 62 93 80 80) et l'adresser à :

Association La Petite École du Bon Pasteur  
88-90 rue de l'Assomption - 75016 PARIS.

> ou faites votre don en ligne à :  
www.lapetitecoledubonpasteur.com



Nom : .....  
Prénom : .....  
Société : .....  
Adresse : .....  
.....  
.....  
Email : .....

☐ Je souhaite être informé de l'actualité de l'Association La Petite École du Bon Pasteur

# MERCI POUR VOTRE DON !





# Pour une maternelle Montessori familiale au cœur de l'Église.

Vous aussi, formez-vous

et **ouvrez** une Petite École

du Bon Pasteur !

« Un enfant sage  
est un enfant qui remue  
pour le Bien. »



info@lapetitecoledubonpasteur.com

Visitez notre site ! 

www.lapetitecoledubonpasteur.com

