

20 janvier 2026

Formation pré-AG



L'erreur dans la pédagogie Montessori

**« Se tromper » : un puissant
outil d'apprentissage**

L'importance de l'erreur

- Nous essayons souvent d'empêcher les enfants de faire des erreurs, mais les neurosciences nous apprennent que les erreurs sont **essentielles** pour l'apprentissage.

« L'erreur est la condition même de l'apprentissage »

Stanislas Dehaene, professeur de psychologie cognitive expérimentale
au Collège de France

- Elles activent la **croissance du cerveau**, déclenchent la **réflexion**, développent les **capacités de raisonnement**, et elles construisent la **confiance en soi**, surtout lorsqu'on donne aux enfants le temps de les remarquer et d'y réagir par eux-mêmes.

La vision de Maria Montessori

- Faire en sorte que l'individu **lui-même** puisse se rendre compte de sa propre erreur. L'enfant est le premier évaluateur de son activité et s'auto-contrôle.
- Bien avant les scanners cérébraux, Maria Montessori a vu de quelle manière les enfants s'épanouissent quand ils sont libres de **faire** et de **corriger** leurs propres erreurs.
- Elle a conçu du matériel comportant un contrôle de l'erreur **intrinsèque**, permettant aux enfants de remarquer et de corriger leurs erreurs de manière autonome.

Autonomie, concentration et responsabilité

La matériel autocorrectif favorise le développement de l'autonomie et de la responsabilité : l'enfant est acteur de ses apprentissages

Le rôle de l'adulte

L'adulte aide l'enfant à se saisir du matériel pour progresser par lui-même et il limite les interventions non nécessaires pouvant entraver l'apprentissage de l'enfant



Apprendre en confiance

Se tromper est une étape dans l'apprentissage, l'enfant ne doit pas avoir peur de se tromper

Du matériel évoluant en fonction des besoins

Le matériel autocorrectif Montessori évolue du plus concret au plus abstrait

Les bénéfices

- Le matériel et l'environnement sont dénonciateurs de l'erreur et l'enfant constate par lui-même son erreur en manipulant, ce qui est lié au développement des **fonctions exécutives**.
- L'enfant apprend à regarder son travail et devient **responsable** de ce qu'il fait, plus autonome et indépendant. Il est **acteur de ses apprentissages**.
- L'enfant n'a plus peur de se tromper donc il répète l'activité et gagne en **concentration** et en **persévérance**.
- L'enfant prend confiance en lui, gagne en **sécurité intérieure**, sans intervention autre que la sienne et développe ainsi son estime personnelle.



*“Ma joie, c'est de rester petite
Aussi quand je tombe en chemin
Je puis me relever bien vite
Et Jésus me prend par la main”*